



**Ministero Istruzione Università Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "NICOLO' TOMMASEO"**  
**Scuola CTI Provinciale**  
 Via R. Sanzio, 9 - 21052 BUSTO ARSIZIO  
 Tel. 0331/631350 - Fax 0331/632022  
 Codice fiscale 81009290123 Cod. Meccanografico VAIC85500D  
 E-mail : [vaic85500D@istruzione.it](mailto:vaic85500D@istruzione.it)  
 PEC: [vaic85500d@pec.istruzione.it](mailto:vaic85500d@pec.istruzione.it)  
 URL: [www.tommaseobusto.com](http://www.tommaseobusto.com)

## Piano Annuale per l'Inclusione

a. s. 2019– 2020  
 Approvato dal Collegi dei docenti in data 19/06/2019

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>34</b>
minorati vista	-
minorati udito	-
<b>Psicofisici</b>	<b>34</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>31</b>
<b>DSA</b>	<b>12</b>
<b>ADHD/DOP</b>	<b>6</b>
<b>Borderline cognitivo</b>	<b>13</b>
<b>Altro</b>	-
<b>Totali</b>	<b>31</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>3,7%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLI</b>	<b>34</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>21</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Non presenti</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Non presenti</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		<b>//</b>
<b>Altro:</b>		<b>//</b>
<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	<b>//</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	<b>//</b>

<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	//
<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	//
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	//
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
<b>Rapporti con CTS / CTI</b>		<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	//
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>

<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						<b>x</b>
Altro:partecipazione a corsi esterni specifici per alunni disabili (progetto nuoto)						<b>x</b>
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## Parte II

### Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2019/2020

#### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

**Dirigente Scolastico:** è garante del processo di inclusione. A tal fine opera per assicurare all'Istituto: il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno; un adeguato organico di docenti di sostegno e altre figure professionali necessarie; la collaborazione degli Enti e delle Associazioni coinvolte nel processo formativo; la formazione del personale. In collaborazione con tutte le componenti dell'Istituto verifica l'attuazione del PAI in ogni sua parte.

**GLI:** rilevazioni **DVA, DSA e BES** presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'inclusività) riferito a tutti gli alunni aventi diritto, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

#### Funzione Strumentale "Area Psicopedagogica" (disabilità, disagio, BES, DSA):

Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione linee guida PAI; raccolta piani di lavoro (PEI e PDP); organizzazione corsi di aggiornamento per insegnanti e genitori.

**Consigli di classe/Team docenti:** individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione piano di lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

**Docenti di sostegno/ Docenti Italiano L2:** partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; coordinamento, stesura e applicazione piano di lavoro (PEI e PDP).

**Assistente educatore:** collaborazione alla realizzazione del progetto educativo.

**Collegio Docenti:** su proposta del GLI delibera il PAI; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

**Funzione strumentale "Accoglienza":** raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; somministrazione di test di accertamento/conoscenza della lingua

italiana; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi.

**Famiglia:** informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il PEI/PDF/PDP e collabora alla sua realizzazione.

**Specialisti:** (Enti accreditati dall'UST – N.P.I. ...) forniscono supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere e condividono il processo educativo.

**Servizio sociale:** se necessario viene aperta una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio. Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità.

Sono presenti tra il personale dell'Istituto docenti formati in tema di inclusione con Master Universitari, Corsi di Perfezionamento e docenti specializzati per il sostegno.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati e individualizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, la programmazione delle attività è realizzata da tutti i docenti curricolari in collaborazione con l'insegnante per il sostegno.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'organizzazione del tempo, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: docenti di sostegno, insegnanti di classe, assistenti educatori.

Gli insegnanti di sostegno in collaborazione con gli insegnanti curricolari promuovono attività individualizzate, semplificate, differenziate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, attività che favoriscono l'autonomia in accordo con i docenti.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti con CTI Provinciale per attività di informazione/formazione; attività di collaborazione con Enti esterni.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

Le informazioni fornite dalla famiglia sono determinanti ai fini di una collaborazione condivisa.

In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio e dei bisogni educativi.

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP;
- l'approvazione del PEI;
- corsi di aggiornamento.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di disagio, viene elaborato un PDP e un PEI nel caso di alunni con disabilità dove vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie, gli strumenti e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento viene posto in essere partendo dalle risorse presenti nella scuola, valorizzando le competenze specifiche di ogni docente e alunno.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'Istituto, per valorizzare i processi di inclusività, dispone e utilizza laboratori di informatica, palestre, spazi aperti attrezzati per attività ludiche, biblioteca, attrezzature informatiche, software didattici.

Tra le risorse umane che collaborano all'inclusione, la scuola dispone di pedagoga, educatori, volontari e docenti specializzati in attività formative, laboratoriali e relazionali.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Per gli alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Nella transizione dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria è compito della scuola:

- facilitare il passaggio da un punto di vista socio-psico affettivo;
- prevenire eventuali situazioni di disagio promuovendo uno stato di benessere psico-fisico-relazionale;
- dare ascolto ai bisogni di identità, relazione, affetto, orientamento;
- condividere i diversi stili educativi e didattici dei due ordini di scuola.

Nella transizione dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado è compito della scuola:

- creare uno stile educativo e didattico comune per facilitare un passaggio armonico ed organizzativo tra i due ordini di scuola che miri a promuovere uno sviluppo articolato del soggetto;
- promuovere iniziative che favoriscano momenti di arricchimento dell'offerta formativa, valorizzando le competenze acquisite dall'alunno.

Nella transizione dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado è compito della scuola:

- orientare gli alunni nella scelta di un percorso didattico adeguato alle proprie inclinazioni e capacità.