



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NICOLÒ TOMMASEO"
Scuola CTI Provinciale

Via R. Sanzio, 9 - 21052 BUSTO ARSIZIO

Tel. 0331/631350 - Fax 0331/632022

Codice fiscale 81009290123 Cod. Meccanografico VAIC85500D

E-mail : vaic85500D@istruzione.it

PEC: vaic85500d@pec.istruzione.it

URL: www.tommaseobusto.edu.it



INTEGRAZIONE PROTOCOLLO VALUTAZIONE

DEL PROCESSO FORMATIVO

DIDATTICA A DISTANZA

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 24 del 29/05/2020

RIFERIMENTI NORMATIVI

Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020, concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e le prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

CRITERI PER LA VERIFICA

1) Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività

I docenti accertano tempestivamente le effettive difficoltà da parte delle famiglie di seguire la didattica a distanza e ne danno informazione al Dirigente Scolastico: vengono messe in atto tutte le azioni per evitare discriminazioni e, ove possibile, per fornire gli strumenti adeguati alla partecipazione.

Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e, tenendo conto di essi, potranno essere acquisiti elementi utili per la valutazione mediante:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite Google Classroom o altro tool autorizzato dal Dirigente Scolastico.

2) Verifica degli apprendimenti

La verifica è parte del processo di apprendimento, ma è quest'ultimo ad acquistare centralità ancora maggiore nella didattica a distanza.

Pertanto si parla di verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento e si cercherà di dare risalto a ciò che di positivo viene fatto, piuttosto che alle mancanze o al pericolo di *cheating*; in caso di insuccesso saranno forniti strumenti per il recupero.

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

- **Verifiche orali:** *Google Meet* o altro *tool* autorizzato dal Dirigente Scolastico, in collegamento con un gruppo ristretto o con l'intero gruppo classe che partecipa alla *videochat*; la verifica orale avrà carattere di colloquio (dialogo con ruoli definiti) o conversazione (informale e spontanea).
- **Verifiche scritte** in modalità **sincrona**: possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso *Google Moduli*, *Google Classroom* o altro applicativo compatibile; i compiti a tempo vengono condivisi con gli alunni poco prima dell'inizio della lezione e avranno come scadenza l'orario della fine della lezione.
- **Verifiche scritte** in modalità **asincrona**: possono essere somministrate verifiche scritte di diversa tipologia (test, elaborati, disegni...), a seconda della disciplina e delle scelte del docente, con consegna tramite *Google Classroom*, via *email* o tramite il Registro elettronico (sezione Collabora) o altro tool autorizzato dal Dirigente Scolastico.
- **Prove autentiche:** possono essere richieste agli alunni alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork* o *project work* per verificare:
 - la padronanza di conoscenze, abilità e competenze
 - la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
 - la capacità di collaborare
 - la capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** la valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- partecipazione e disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- responsabilità;
- comunicazione e socializzazione;
- resilienza;
- impegno nella produzione del lavoro proposto;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le valutazioni delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali sul registro on line.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DIDATTICA A DISTANZA		
RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA E DEI COMPORTAMENTI		
INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
PARTECIPAZIONE	Partecipa con costanza e puntualità alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.), osservando la netiquette: interagisce sempre nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e collabora pienamente e in modo significativo alle diverse attività proposte.	OTTIMO
	Partecipa regolarmente e con puntualità alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.), osservando nel complesso la netiquette: interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e collabora in modo soddisfacente alle diverse attività proposte.	DISTINTO
	Partecipa regolarmente e con puntualità alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.), osservando la netiquette in modo adeguato: interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e collabora alle diverse attività proposte ad un buon livello.	BUONO
	Partecipa regolarmente/saltuariamente/con poca puntualità alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) generalmente osservando la netiquette: a volte va richiamato ad interagire nel rispetto del contesto, ad osservare i turni di parola e a collaborare in modo proficuo alle diverse attività proposte.	SUFFICIENTE
	Partecipa regolarmente/saltuariamente alle attività sincrone/Non partecipa (video lezioni, video chat, ecc.), ma fatica a osservare la netiquette: spesso va richiamato ad interagire nel rispetto del contesto, ad osservare i turni di parola e a non disturbare le diverse attività proposte.	NON SUFFICIENTE
RESPONSABILITA'	Rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente, utilizza con correttezza e riservatezza l'ID di accesso alle videolezioni e usa gli strumenti di interazione seguendo attentamente le indicazioni dei docenti.	OTTIMO
	Rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente, utilizza con correttezza l'ID di accesso alle videolezioni e usa gli strumenti di interazione seguendo nel complesso le indicazioni dei docenti.	DISTINTO
	Rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente, utilizza con correttezza l'ID di accesso alle videolezioni e usa gli strumenti di interazione seguendo in modo adeguato le indicazioni dei docenti.	BUONO
	Rispetta/Dev'essere a volte invitato a rispettare la privacy del gruppo classe e dell'ambiente, utilizza/e a utilizzare con correttezza	SUFFICIENTE

	l'ID di accesso alle videolezioni; usa gli strumenti di interazione generalmente seguendo le indicazioni dei docenti/talvolta viene richiamato al corretto utilizzo degli strumenti a disposizione.	
	Non rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente, utilizza in modo scorretto l'ID di accesso alle videolezioni; non segue le indicazioni dei docenti per l'utilizzo degli strumenti a disposizione.	NON SUFFICIENTE
COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZION E	Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo, arricchisce e riorganizza le proprie idee; si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato al contesto.	OTTIMO
	Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo; si esprime in modo corretto e adeguato al contesto.	DISTINTO
	Comunica e socializza esperienze e saperi; generalmente esercita l'ascolto attivo; si esprime in modo adeguato al contesto e complessivamente corretto.	BUONO
	Comunica e socializza esperienze e saperi con l'aiuto dell'insegnante; si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto, non sempre adeguato al contesto.	SUFFICIENTE
	Ha difficoltà a comunicare e socializzare esperienze e saperi; si esprime in modo scorretto, non sempre adeguato al contesto.	NON SUFFICIENTE
RESILIENZA	Mostra un atteggiamento molto collaborativo, si adatta con facilità al mutato contesto educativo e sociale, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera serena e costruttiva.	OTTIMO
	Mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta bene al mutato contesto educativo e sociale, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera serena.	DISTINTO
	Mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta abbastanza bene al mutato contesto educativo e sociale; gestisce eventuali situazioni problematiche, a volte chiedendo l'aiuto dell'adulto.	BUONO
	Mostra un atteggiamento abbastanza collaborativo, ma fatica ad adattarsi al mutato contesto educativo e sociale; a volte va guidato nel gestire eventuali situazioni problematiche.	SUFFICIENTE
	Mostra un atteggiamento poco collaborativo e fatica ad adattarsi al mutato contesto educativo e sociale; va supportato nel gestire eventuali situazioni problematiche.	NON SUFFICIENTE
IMPEGNO	L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono autonomi, evidenti e costanti.	OTTIMO
	L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	DISTINTO
	L'impegno e le strategie di lavoro sono evidenti in contesti noti; in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.	BUONO
	L'impegno nell'apprendimento è solitamente presente; vanno	

	incrementate l'iniziativa personale, l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	SUFFICIENTE
	L'impegno, l'organizzazione dei tempi e dei materiali sono mantenuti con sollecitazioni e orientamenti dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

DIDATTICA A DISTANZA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I **progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze** verranno rilevate utilizzando le rubriche di valutazione degli apprendimenti già in adozione.

Ciascun docente, nell'assegnare la valutazione non terrà, quindi, conto **solo** della competenza disciplinare, ma anche, e con lo stesso peso, **di tutte le precedenti voci** legate alla particolare condizione di emergenza che stiamo vivendo e della inedita e unica modalità di fare "didattica a distanza".

Le valutazioni (numeriche o sotto forma di giudizio) rilevate e riportate nel Registro elettronico espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

A ciò si aggiungono **le competenze digitali**.

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
COMPETENZE DIGITALI (rapportate all'età dell'alunno/a)	<p>Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle richieste e/o alle esigenze.</p> <p>Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.</p> <p>Progetta e produce artefatti digitali creativi.</p> <p>È consapevole della propria e altrui identità digitale.</p> <p>Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale contribuendo ad una comunicazione generativa.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>PARZIALE/NON RAGGIUNTO</p>